

Access Your Potential®
Educación financiera

Formas posibles de evitar el robo de identidad

**Una lección sobre el robo de identidad para estudiantes
de 8 a 11 años**

Formas posibles de evitar el robo de identidad

Una lección sobre el robo de identidad para estudiantes de 8 a 11 años

Presentación

Descripción de la lección

En esta lección, los estudiantes aprenderán qué información debe mantenerse privada para prevenir el robo de identidad. Al comenzar, los alumnos participarán en un experimento. Los estudiantes intentarán nombrar varias bebidas a partir de una serie de observaciones. Aprenderán que algunos aspectos de la identidad de una bebida son públicos y otros, como la receta, pueden permanecer en secreto. A continuación, los estudiantes conocerán diversos tipos de identificación y cómo mantener en privado cada una de ellos.

Objetivos

Los estudiantes podrán:

- Enumerar maneras en que puede identificarse un objeto
- Explicar qué es el robo de identidad y cómo se lleva a cabo
- Describir las medidas que una persona puede tomar para evitar el robo de identidad

La lección en un vistazo

Sección	Objetivo	Approximate time
Presentación	Introduce the presenter and the topic of the lesson	5 minutos
Actividad: Identificación de bebidas	Los estudiantes intentan identificar diversas bebidas de acuerdo con su apariencia y sabor.	20–25 minutos
Actividad: Tipos de identificación	Los estudiantes aprenden acerca de los diversos tipos de identificación más comunes que emite el gobierno, así como otro tipo de información, que deben mantenerse protegidos y a salvo.	15–20 minutos
Cierre	Se promueve entre los estudiantes mantener ciertos tipos de identificación en privado.	5 minutos
Duración total		45–55 minutos

Preparación

Materiales: *Llegue preparado.*

- Seis (6) distintos tipos de bebidas en contenedores numerados sin marca alguna. Sugerencia: Cubra o quite la etiqueta. Si usa recipientes de plástico como las botellas de refresco de dos litros o individuales, será más fácil quitarles la etiqueta. Si es posible, consiga dos tipos de bebida que tengan una apariencia similar. Por ejemplo, puede usar leche descremada y leche entera, agua y Sprite o 7Up, leche con chocolate y café helado, café regular y descafeinado, jugo de naranja y refresco de naranja, cerveza de raíz, Coca-Cola y Pepsi.
 - *Nota:* Antes de empezar la clase, confirme con el maestro titular cualquier política oficial que exista en cuanto a alergias y el compartir comida con los estudiantes. Si no es posible dar muestras a los alumnos, los facilitadores deben estar listos para convertirse en los “evaluadores del sabor” y confirmar sus hallazgos con la clase.
- Pequeños vasos de papel o plástico—al menos doce
- **Impresión Nombra esa bebida**—una copia por estudiante
- **Respuestas a la impresión Nombra esa bebida**—una copia por facilitador. Antes de la clase, llene este formato con los nombres de las bebidas para ayudarse a recordar qué hay dentro de cada contenedor.
- **Imagen Tipos de identificación**—una copia de cada uno
- **Impresión Tipos de identificación**—una copia por estudiante
- **Hoja de respuestas y guía facilitadora de Tipos de identificación**—una por facilitador
- **Evaluación posterior de Formas posibles de identificar el robo de identidad**—una por cada estudiante (OPCIONAL)

Contexto: *Conozca la temática.*

El Departamento de Justicia de los Estados Unidos [estima](#) que aproximadamente el 10 % de los individuos mayores de 16 años son víctimas del robo de identidad cada año. Una vez que la información personal ha sido robada, los ladrones de identidad la utilizan de varias maneras. Por ejemplo, podrían abrir líneas de crédito a nombre de la víctima o usar la información de la víctima para obtener servicios de salud. Aunque esta estadística se relaciona con personas mayores de 16 años, un individuo puede convertirse en víctima de **robo de identidad** a cualquier edad. La identidad de un niño puede ser un blanco fácil porque los niños pueden no reconocer que son víctimas de esto sino hasta mucho tiempo después.

Aunque un alumno de nivel primaria tiene poco control sobre su propia información o sus documentos de identificación personal, deben ser conscientes de cuáles son estos documentos y cómo se utilizan. Los tipos más comunes de **identificación oficial** son la tarjeta de seguro social, la licencia de manejo, el acta de nacimiento y el pasaporte.

Vocabulario: *Utilice definiciones adecuadas para el grado escolar.*

- **Identificación:** Un documento o tarjeta que tiene el nombre de la persona junto con otra información personal, como su dirección y fotografía.
- **Identidad:** Todas las características que hacen que una persona sea única, incluidos su apariencia personal, apodo, personalidad y antecedentes.
- **Robo de identidad:** Un crimen en el que una persona usa la identidad o la identificación de otra persona para su beneficio personal.
- **Identificación oficial:** Cualquier tipo de identificación que haya sido emitida por el gobierno, ya sea federal o estatal.
- **Tarjeta de Seguro Social:** Un número de identificación de 9 dígitos que el gobierno de los Estados Unidos asigna a todos sus ciudadanos, con el cual puedes obtener un trabajo y recibir pagos.

Introducción: *Decida el formato.*

Esta clase puede impartirse a un grupo completo o a grupos pequeños. Por cada actividad se brindan diferentes opciones de facilitación: Asegúrese de revisar bien las opciones antes de empezar y determinar cuál funcionará mejor de acuerdo con el contexto, número de facilitadores, etc. En algunos casos, la opción de facilitación que elija modificará la cantidad de impresiones que se necesitan.

Diferenciación: *Conozca a sus estudiantes.*

Al impartir una clase sobre el robo de identidad, es importante considerar a los estudiantes y su experiencia. Prepárese para reconocer la diversidad de experiencias y contextos. Póngase en contacto con el maestro titular para preguntarle con anterioridad sobre el grupo con el que trabajará. Sobre todo, tome en cuenta que los estudiantes pueden tener poco control sobre su información de identificación personal. Los niños que son víctimas de robo de identidad suelen perder su información a manos de personas que conocen, entre ellos los padres y otros miembros de la familia.

Consejos para facilitadores PwC: *Aproveche al máximo su tiempo en el aula.*

Antes de impartir esta clase por primera vez, considere lo siguiente:

- Lea la clase completa con anticipación.
- Comuníquese con el maestro titular para saber con seguridad a qué hora llegar, el proceso de ingreso al edificio, la disposición del aula, el protocolo para la publicación de fotos y la tecnología a su disposición. Por ejemplo:
 - ¿Dónde estacionarse? ¿Por dónde ingresar al edificio? ¿Será fácil llegar al salón o alguien le guiará hasta allí?
 - ¿Cómo se encuentra organizado el salón (pupitres, mesas y sillas, etc.)? ¿Tendrá acceso al pizarrón?
 - ¿Se le permite sacar fotos durante la clase? Recuerde, se requiere consentimiento expreso de los padres o tutores para tomar fotografías a menores. ¿Qué hará con los estudiantes cuyos padres/tutores no hayan dado su consentimiento?
 - Si decide usar las evaluaciones posteriores, ¿los alumnos deberán responderlas a lápiz o por internet con dispositivos de la escuela? ¿El docente recogerá las evaluaciones y le enviará los resultados o deberá recogerlas usted?

- Si realiza su presentación junto con otro facilitador o en equipo, considere las habilidades destacadas de cada persona al decidir quién dirigirá las diferentes secciones de las clases, cómo se organizarán los alumnos durante la clase y quién será el encargado de preparar los materiales.
- Recuerde que a los adultos en la mayoría de las escuelas secundarias se los trata con formalidad, usando su apellido precedido por Sr. o Sra. Diríjase al docente y a sus colegas de esta manera, incluso si normalmente los llama por su nombre de pila.

Conocimientos del educador: *Adapte esta lección a su aula.*

PwC se complace en ofrecer estas clases para que los maestros las utilicen como material de apoyo o para mejorar las perspectivas de la educación financiera. Por favor, tome en cuenta que estos materiales se diseñaron para que los empleados los utilicen como facilitadores cuando visitan una clase. Por este motivo, algunas secciones (como la presentación) pueden no ser necesarias. Adapte los materiales de la forma que sea más conveniente para su clase, incluyendo las actividades de extensión opcionales al final de la clase.

Enseñar

Presentación (5 minutos)

- Agradezca al docente y **preséntese** ante la clase. Explique a los estudiantes que PwC es una firma de servicios profesionales comprometida con ofrecer educación financiera a todos los estudiantes por medio del programa *Access your Potential*®. De forma sencilla, explique lo que usted hace en PwC y cómo se conecta con lo que los alumnos aprenderán durante la clase.
- Comente a los alumnos que usted se encuentra allí para ayudarles a comprender más sobre una situación que todos quieren evitar: **el robo de identidad**.
- Pregunte a los estudiantes si saben **lo que significa para una persona el hecho de que le roben su identidad**. Permita que varios alumnos compartan lo que ya saben sobre el robo de identidades.

Facilitation options:

- If you have multiple facilitators, ask each one to lead a group in discussing the photographs and developing job titles and descriptions.
- Divide the photos between the groups to avoid duplication when you debrief with the whole group.

Actividad: Nombra esa bebida (20–25 minutos)

Preparación

- Comparta con los alumnos que, antes de discutir qué es el robo de identidad, usted quiere asegurarse que comprenden bien lo que es la **identidad**. Para ello, hará un experimento en el cual los estudiantes deberán nombrar distintas bebidas.
- Pregunte a los alumnos si creen que pueden **elegir su bebida favorita con tal solo mirarla**. Si la respuesta es sí, ¿cómo saben que están en lo correcto?

Implementación

- Distribuya una copia de la **impresión Nombra esa bebida** para cada alumno. Informe a los estudiantes que les mostrará seis bebidas distintas. Después de mostrar cada una, ellos deberán escribir lo que observaron acerca de la apariencia de la bebida en la primera columna. Antes de mostrar la primera bebida, pregunte a los alumnos en qué aspectos de la apariencia deben fijarse. Si es necesario, pida a los alumnos que identifiquen el color y la forma del recipiente que contiene la bebida.
- **Coloque los seis contenedores de bebida sin marcar en frente de los alumnos** para que todos puedan verlos. Si es necesario, levante cada uno mientras los alumnos **realizan sus observaciones**.
- Dígales a los estudiantes que ahora solicitará algunos voluntarios para que pasen al frente del salón y compartan **qué características** notaron sobre cada bebida. Por ejemplo, ¿es efervescente? ¿tiene burbujas? ¿a qué huele? Invite a los voluntarios a pasar al frente, realizar observaciones y compartirlas con la clase. Los estudiantes que estén observando pueden hacerle preguntas al voluntario acerca de la(s) bebida(s). Pida a los alumnos tomar notas mientras discuten las características de cada bebida.
 - *Note:* Si no es posible dar muestras a los alumnos, los facilitadores deben estar listos para convertirse en los “evaluadores del sabor” y confirmar sus hallazgos con la clase.
- **Vacíe muestras** de cada bebida en los vasos y **pida a los alumnos voluntarios que las prueben**. Los voluntarios deben compartir a lo que sabe cada bebida sin nombrar a la bebida en sí. Por ejemplo, pueden compartir si es dulce.
- Basándose en sus observaciones, desafíe a los alumnos a **adivinar el nombre de cada bebida**.
- Revele la respuesta correcta para cada bebida usando las **Respuestas a la impresión Nombra esa bebida** como referencia.
- Haga una encuesta y vea **cuántos estudiantes adivinaron correctamente las bebidas**. Discuta qué hizo que algunas bebidas fueran más difíciles de adivinar que otras. Pregunte a los alumnos si hubo algunas respuestas obvias con tan solo un tipo de información. ¿Cuáles requirieron detalles adicionales? ¿Hubo alguna en la que **se equivocaran**?

Opciones de facilitación:

Existen varias formas de abordar esta sección de la actividad. Antes de la clase, discuta esta actividad con el maestro titular para saber qué le parece mejor. Sobre todo, considere si hay estudiantes con alergias en la clase y/o si la escuela tiene alguna política acerca de bebidas o comida que se lleve al salón de clases. En algunos casos, por ejemplo, se puede ofrecer un mismo número de “alternativas saludables” por cada artículo “dulce”.

- **Estudiantes evaluadores:** Alumnos voluntarios beben las muestras y las describen a la clase.
- **Maestro/facilitador evaluador:** El maestro o el facilitador prueba cada bebida y la describe.
- **Saltarse la degustación:** Pida a los alumnos adivinar la identidad de la bebida sin probarla. Genere una conversación acerca de si el no tener esta información hizo más difícil adivinar las bebidas.

Conclusión

- Haga saber a los estudiantes que hay más detalles sobre una bebida además de su apariencia y sabor. Muchas personas, por ejemplo, intentan hacer sus propias bebidas.
- Informe a los alumnos que la **receta de la Coca-Cola o Coca** es considerada como uno de los secretos más protegidos de la industria de cualquier compañía.
- Lea en voz alta a los alumnos el siguiente fragmento:
 - **Después de que el Dr. John S. Pemberton inventó la Coca-Cola en 1886, la fórmula se mantuvo en secreto, y solo fue compartida con un pequeño grupo y jamás escrita. En 1892, Asa Candler se convirtió en la única propietaria de Coca-Cola después de comprar los derechos del negocio. Luego, en 1919, Ernest Woodruff y un grupo de inversionistas compraron la compañía a Candler y a su familia. Para financiar la compra, Woodruff consiguió un préstamo, usando la fórmula secreta como garantía. Le pidió al hijo de Candler que escribiera la fórmula y colocó el papel en una bóveda en el Banco de Garantía en Nueva York hasta que el préstamo fue reembolsado en 1925. En ese momento, Woodruff recuperó la fórmula secreta, la devolvió a Atlanta y la colocó en el Banco Trust Company, ahora llamado SunTrust, donde permaneció durante 86 años hasta su reciente traslado al Mundo de Coca-Cola, donde los visitantes ahora pueden visitar una nueva exposición llamada "La Bóveda de la Fórmula Secreta".** (adaptado de [Coca-Cola's Formula Is at the World of Coca-Cola](#), Coca-Cola, 2020)

- Pregunte a los alumnos qué piensan que podría ocurrir si las personas **replicasen la receta de la Coca-Cola. ¿Qué sucedería con la compañía de Coca-Cola?**
- Conversen acerca de las potenciales implicaciones, incluidas la pérdida de dinero y la incapacidad de vender su producto.

Actividad: Tipos de identificación (15–20 minutos)

Preparación

- Dígales a los alumnos que cada uno de ellos **tiene una identidad que vale la pena proteger**. Las personas llamadas **ladrones de identidad** les roban la información a las personas y la usan para su beneficio financiero. Por ejemplo, pueden pedir préstamos o hacer compras con el nombre de otra persona. Esto puede hacer que las víctimas de **robo de identidad** tengan problemas financieros en el futuro. Corregir el robo de identidad también puede llevar **mucho tiempo**.
- Haga saber a los estudiantes que lo mejor que pueden hacer las personas es **proteger su identidad**. Quizá no tengan una bóveda como la de la Coca-Cola, pero hay muchas cosas que las personas pueden hacer para proteger su **información privada**.

Opciones de facilitación:

Existen varias maneras de abordar esta actividad. Elija la forma que mejor se adapte a su situación.

- **Mostrar y repetir:** El facilitador muestra cada foto de los **Tipos de identificación** una a la vez mientras los alumnos consideran cada foto y escriben sus respuestas.
- **Galería:** Cuelgue las **Tipos de identificación** en las paredes del salón y deje a los alumnos caminar hacia cada uno y responder las preguntas.
- **Divide y vencerás:** Dívida a los estudiantes en cinco grupos y entregue una foto de los **Tipos de identificación** a cada grupo. Los grupos responderán las preguntas y compartirán sus conversaciones con el resto de la clase.

Implementación

- Distribuya una copia de la **Impresión Tipos de identificación** a cada estudiante.
- Use la **opción de facilitación elegida** (Ver *Opciones de facilitación*) para llamar la atención de los estudiantes hacia las fotos de **la imagen de Tipos de identificación**.
- Dé tiempo a los estudiantes para **completar las respuestas en la impresión**. Use la **Hoja de respuestas y guía de facilitación de Tipos de identificación** para conversar acerca de las respuestas de los alumnos.

Conclusión

- Diga a los estudiantes que las primeras cuatro fotos son tipos de **identificaciones oficiales emitidas por el gobierno**. Cada una es única para la persona a quien le pertenece.
- Discuta acerca de cómo, por otro lado, las **tarjetas de crédito** no son emitidas por el gobierno ni son en realidad tipos de identificación. Sin embargo, en las manos de un ladrón de identidades, **una tarjeta de crédito puede ser usada para intentar hacer compras sin que lo sepa el dueño de la tarjeta**. Sin embargo, las compañías que emiten las tarjetas de crédito tienen **sistemas que ayudan a notificar a los clientes si su tarjeta se encuentra perdida o su información es robada**, y los clientes generalmente **no son responsables de todas las compras que el ladrón realizó**. Este no es el caso de los tipos de identificación emitidos por el gobierno, por lo que es una razón de más para mantenerlos seguros.

Cierre (5 minutos)

- (OPCIONAL) Distribuya una copia de la **Evaluación posterior Maneras posibles de identificar el robo de identidad** para cada alumno. Pídale que respondan las preguntas. Infórmeles que no necesitan escribir su nombre en la evaluación a menos que el docente desee conservar una copia a fin de asentar una calificación.
- **Agradezca** a los estudiantes y al maestro titular por permitirles visitarlos y hablarles sobre el robo de identidad.
- Anime a los alumnos a **mantener su información segura para evitar convertirse en víctimas del robo de identidad**.

Extensión

Ideas de seguimiento guiadas por el docente

Lista de maneras en que el maestro titular puede extender la lección cuando se vaya el facilitador. Cada lista incluye una mención al módulo correspondiente de Digital Classroom, como, por ejemplo:

- Utilizar el módulo *The Mystery of the High-Priced Heels* del nivel inicial de Earn Your Future® Digital Classroom (<https://app.pwcfdnearnyourfuture.org/>) para ayudar a los estudiantes a aprender más sobre ingresos y profesiones. Este recurso, disponible gracias a la PwC Charitable Foundation, Inc.®, está diseñado para estudiantes de grados 3–12 y puede impartirse de múltiples maneras (clase, grupo pequeño o de forma individual) e incluye materiales complementarios para ayudarle en la presentación. Los estudiantes pueden familiarizarse con los conceptos de la educación financiera por medio de módulos innovadores en formato de videos, animaciones y actividades interactivas. Se requieren datos de inicio de sesión por parte del maestro para acceder a los módulos.
- Direct students to investigate the history of the Coca-Cola company and/or explore the “Vault of the Secret Formula” exhibit online at <https://www.worldofcoca-cola.com/explore/explore-inside/explore-vault-secret-formula/>. Challenge students to investigate how other companies keep their private information safe.
- Invite students to talk to a family member, guardian, or other trusted-adult about ways they can keep their personal information and government-issued forms of identification safe and who has access to this information.
- Challenge students to identify and read a news story about a data breach in which people’s private financial or identifying information was stolen.

Conectarse

Correlación de estándares

Esta clase cumple con los Estándares Nacionales para Educación Financiera del Consejo de Educación Económica, disponible en <http://www.councilforeconed.org/resource/national-standards-for-financial-literacy/>. Los estándares se clasifican en primarios o secundarios. Los estándares primarios se abordan de forma directa y exhaustiva. Los secundarios se abordan de forma parcial o indirecta.

Primarios
Protección y cobertura: <ul style="list-style-type: none">• El riesgo es el cambio de pérdida o daño.• Los individuos pueden elegir ya sea aceptar el riesgo o tomar los pasos necesarios para protegerse a sí mismos al evitar o reducir el riesgo.
Secundarios
Protección y cobertura: <ul style="list-style-type: none">• El riesgo presentado por accidentes o eventos inesperados es una parte inevitable de la vida diaria.

Formas posibles de evitar el robo de identidad

Impresión Nombra esa bebida

Instrucciones: Completa la tabla con información sobre cada bebida.

	Aspecto	Características	Sabor	Nombre
1				
2				
3				
4				
5				
6				

Formas posibles de evitar el robo de identidad

Impresión Nombra esa bebida

Instrucciones: Antes de la clase, llene este formato con los nombres de las bebidas para ayudarse a recordar qué hay dentro de cada contenedor.

	Nombra
1	
2	
3	
4	
5	
6	

Formas posibles de evitar el robo de identidad

Imagen de Tipos de identificación I parte 1



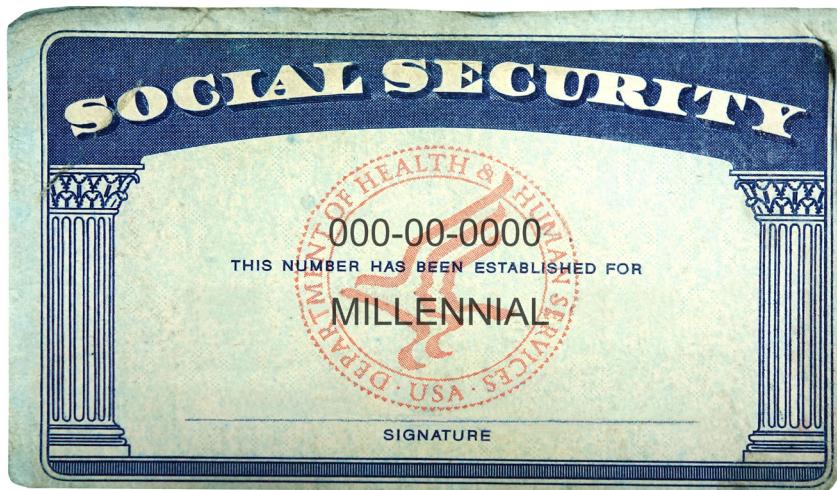
Formas posibles de evitar el robo de identidad

Imagen de Tipos de identificación I parte 2



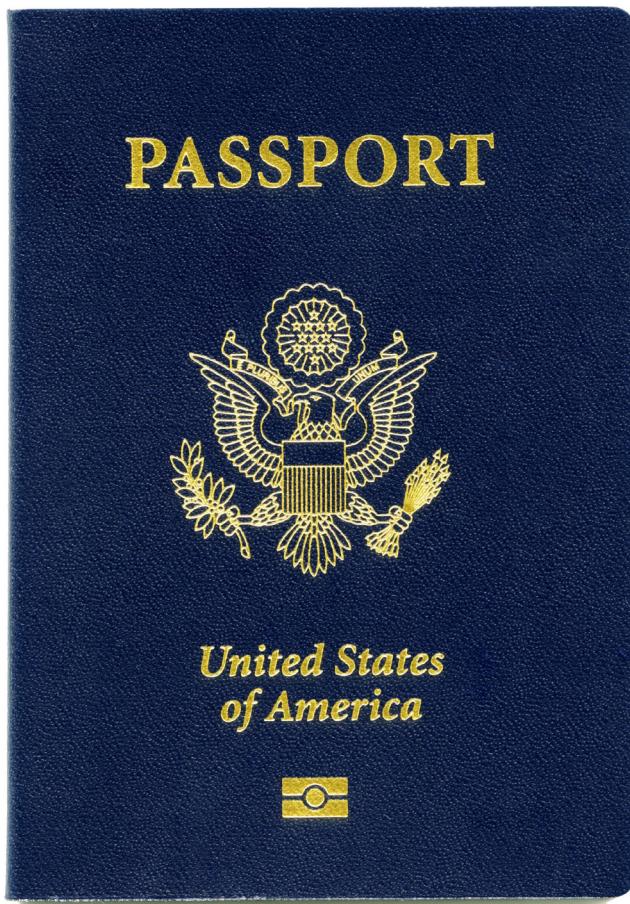
Formas posibles de evitar el robo de identidad

Imagen de Tipos de identificación I parte 3



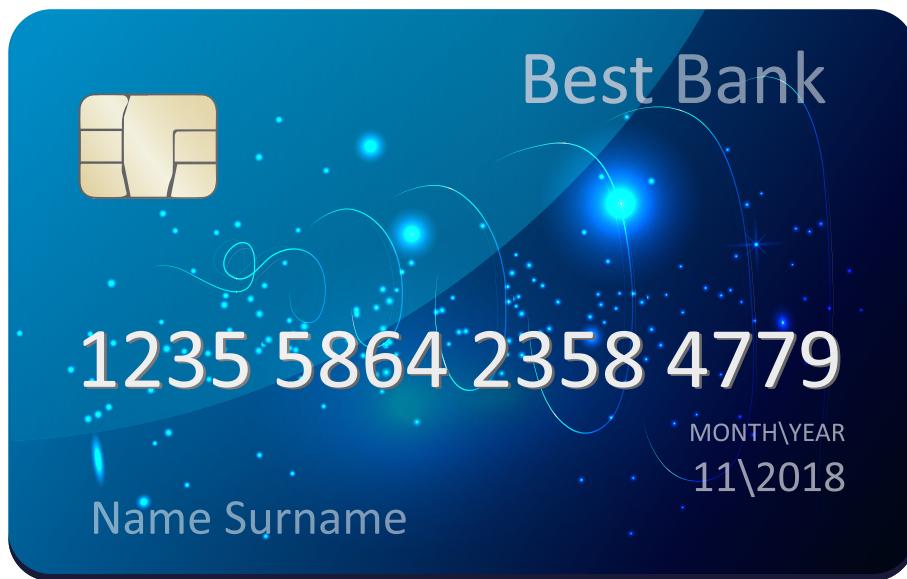
Formas posibles de evitar el robo de identidad

Imagen de Tipos de identificación I parte 4



Formas posibles de evitar el robo de identidad

Imagen de Tipos de identificación I parte 5



Formas posibles de evitar el robo de identidad

Impresión Tipos de identificación

	¿Qué es?	¿Por qué lo tienen las personas?	¿Qué información contiene?	¿Cómo puedes protegerlo?
1				
2				
3				
4				
5				

Formas posibles de evitar el robo de identidad

Impresión Tipos de identificación | Hoja de respuestas y guía de facilitación

	¿Qué es?	¿Por qué lo tienen las personas?	¿Qué información contiene?	¿Cómo puedes protegerlo?
1	Licencia de conducir	Para probar que pueden conducir un auto Para probar que son quienes dicen ser	Nombre Dirección Fecha de nacimiento	Guárdala en un lugar seguro donde otras personas no puedan acceder a ella
2	Acta de nacimiento	Para demostrar cuándo y dónde nacieron	Nombre Nombres de los padres Fecha de nacimiento Lugar de nacimiento	Guárdala en casa con tus documentos importantes, de preferencia en una caja fuerte o en una carpeta impermeable
3	Tarjeta de Seguro Social	Para identificarse ante el gobierno con una clave de 9 dígitos	Nombre Número de seguridad social	Guárdala en casa con tus documentos importantes, de preferencia en una caja fuerte o en una gaveta impermeable
4	Pasaporte	Para comprobar tu ciudadanía al viajar	Nombre Foto País de ciudadanía Cuándo y dónde has viajado	Guárdalo en casa con tus documentos importantes, de preferencia en una caja fuerte o en una gaveta impermeable Cuando viajes, debes saber dónde está y mantenerlo contigo
5	Tarjeta de crédito	Para realizar compras a crédito	Nombre Número de cuenta de la tarjeta de crédito	Nombre Número de cuenta de la tarjeta de crédito

Formas posibles de evitar el robo de identidad

Evaluación posterior

Sección 1: Por favor, elige la respuesta correcta para cada una de las siguientes preguntas.

1. ¿Cuál de los siguientes documentos **no** corresponde a una identificación oficial?
 - a. Actas de nacimiento
 - b. Tarjeta de crédito
 - c. Licencia de conducir
 - d. Pasaporte
2. Los ladrones de identidad roban _____ de las personas para su propio beneficio financiero.
 - a. dinero
 - b. autos y casas
 - c. joyas
 - d. información personal
3. ¿Cuál de los siguientes enunciados es **falso**?
 - a. Hay medidas que puedes tomar para evitar el robo de identidad.
 - b. Las personas deben mantener todos los tipos de identificación oficial en casa.
 - c. Los ladrones de identidad roban información de las personas, con frecuencia sin que se den cuenta de ello.
 - d. Las identificaciones emitidas por el gobierno contienen información personal que debe protegerse.

Sección 2: Por favor, elige el nivel que mejor indique qué tan de acuerdo estás con los siguientes enunciados:

	Totalmente en desacuerdo				Totalmente de acuerdo
Entiendo los pasos que puedo seguir para evitar el robo de identidad.	1	2	3	4	5
Me siento seguro/a de conocer cuál información de mi identidad debo mantener en privado.	1	2	3	4	5
Me interesa aprender más sobre cómo evitar el robo de identidad.	1	2	3	4	5

Sección 3: Realiza un círculo sobre tu nivel escolar.

K 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

Formas posibles de evitar el robo de identidad

Evaluación posterior | Hoja de respuestas

Sección 1: Por favor, elige la respuesta correcta para cada una de las siguientes preguntas.

1. ¿Cuál de los siguientes documentos **no** corresponde a una identificación oficial?
 - a. Actas de nacimiento
 - b. **Tarjeta de crédito**
 - c. Licencia de conducir
 - d. Pasaporte
2. Los ladrones de identidad roban _____ de las personas para su propio beneficio financiero.
 - a. dinero
 - b. autos y casas
 - c. joyas
 - d. **información personal**
3. ¿Cuál de los siguientes enunciados es **falso**?
 - a. Hay medidas que puedes tomar para evitar el robo de identidad.
 - b. **Las personas deben mantener todos los tipos de identificación emitidos por el gobierno en casa.**
 - c. Los ladrones de identidad roban información de las personas, con frecuencia sin que se den cuenta de ello.
 - d. Las identificaciones emitidas por el gobierno contienen información personal que debe protegerse.