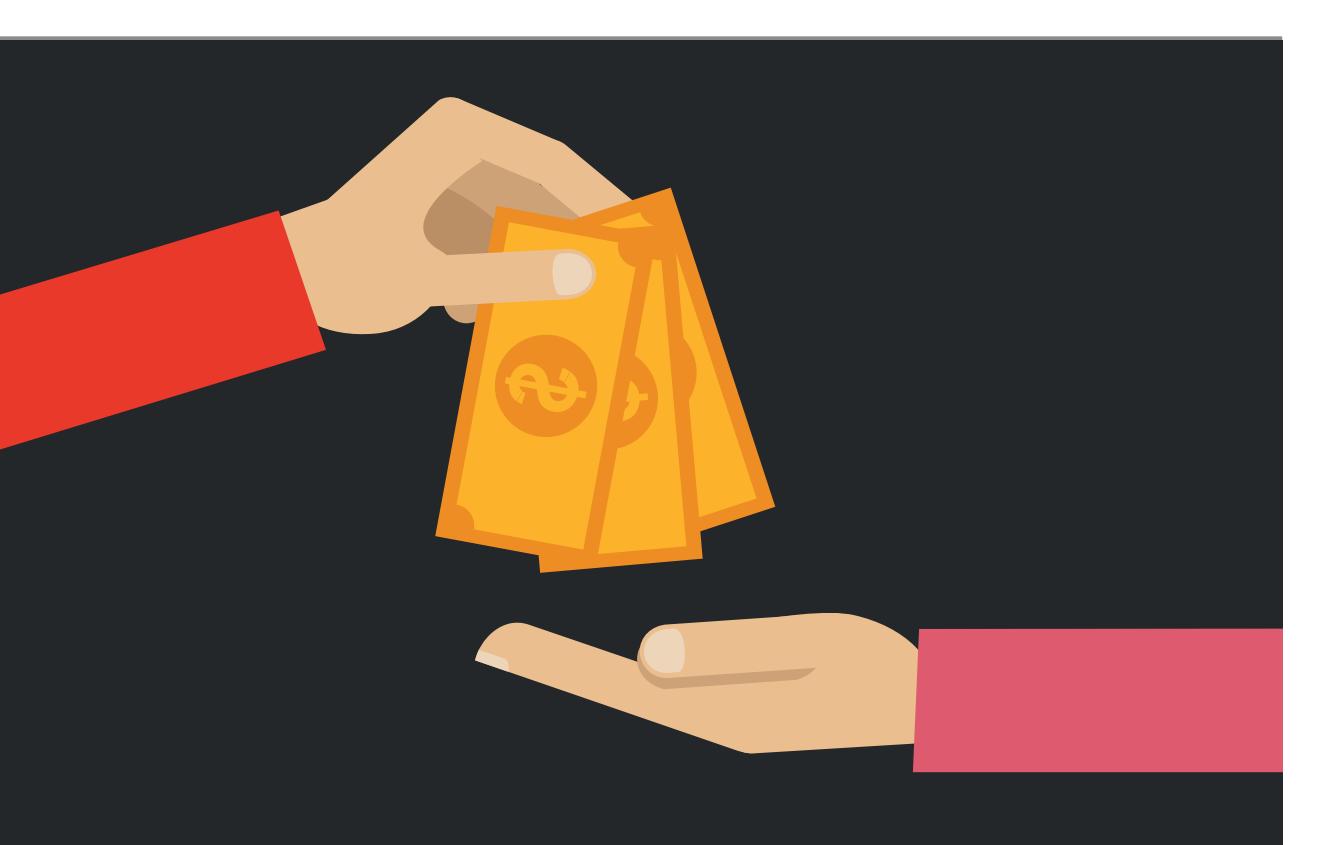


# Access Your Potential

## Lección 2 Crédito y Débito



Programa de educación financiera para niñas y niños de 8 años en adelante.

Manual del Maestro o Instructor - AYP



# Introducción

En el mundo económico y más aún en procesos de **educación financiera para niñas, niños y jóvenes**, es imprescindible abordar conceptos como **préstamo y pago, así como identificar las figuras de acreedor y deudor**. Un adecuado uso del crédito en nuestro país es un asunto que requiere fortalecerse con miras a convertirse en una cultura que permea en la mayoría de la población pues muchas veces puede marcar el futuro de una persona y su familia.

En este sentido, las niñas, niños y jóvenes son importantes actores sociales y económicos en el presente y en el futuro, por lo tanto, se requiere incluirlos en **la toma de decisiones económicas de las familias y en un manejo responsable de crédito**, en pocas palabras, brindarles una educación que les permita familiarizarse con conceptos y acciones financieras a fin de generar un bagaje cognitivo y vivencial que fortalezca su imagen ciudadana hacia la promoción de la responsabilidad social y desarrollo de aptitudes en la gestión de recursos económicos.

Desde esta perspectiva, la presente sesión está diseñada para consolidar el conocimiento sobre préstamo y pago, así como reforzar **los valores de responsabilidad, confianza y honestidad** en niñas, niños y jóvenes, buscando **relacionar el aprendido con su vida diaria** a través de una secuencia didáctica que tiene al **juego como herramienta esencial para el aprendizaje de los alumnos**.

Finalmente, pero no menos importante, aplaudimos **tus esfuerzos como educador o instructor en la formación de la próxima generación de ciudadanos**, quienes se distinguirán por ser capaces de tomar decisiones financieras sólidas y responsables con ellos mismos, la sociedad y el planeta.

## Descripción de la lección

Esta lección se compone de cuatro fases: 1. Conozco, 2. Juego, 3. Reflexiono y 4. Actúo. Éstas buscan llevar de forma gradual el conocimiento a fin de consolidar aprendizajes significativos en temas de préstamo, pago, acreedor y deudor, usando al juego como una herramienta esencial.

## Duración de la lección

Tiempo total por sesión: 90 minutos

**Conozco:** 20 minutos

**Juego:** 40 minutos

**Reflexiono:** 20 minutos

**Actúo:** 10 minutos

## Objetivo de la lección

En esta lección los estudiantes se familiarizarán con los términos de préstamo y pago como elementos del crédito e identificarán las figuras de acreedor y deudor, reforzando los valores de responsabilidad, honestidad y confianza al participar en actividades lúdicas y un proyecto que involucre a su contexto.

## Preparación previa a la visita

- Revisa el material para familiarizarte con el vocabulario del tema de la lección.
- Revisa las actividades para conocer su estructura y procedimiento de cada una.
- Si tienes dudas comunícalas al equipo de PwC y a EpC, no dudes en acercarte a ellos para resolver preguntas, inquietudes o comentarios.
- Asegúrate de contar con el material requerido para la lección, el cual se enumera más adelante.

## Materiales

- Manual del Instructor
- Cuadernillo de niñas y niños
- Kit de tapas de plástico (monedas)
- Lápices
- Lona del prestómetro
- Marcadores para pizarrón blanco
- Lápices
- Lona del prestómetro
- Marcadores para pizarrón blanco

# Antecedentes

Uno de los pilares del crédito es la confianza pues partimos de la sencilla premisa de que el crédito se materializa al obtener dinero de alguien más para devolverlo posteriormente en cierto tiempo. Esto es de suma importancia en la Educación Financiera para niñas, niños y jóvenes, pues conlleva reforzar el valor de la responsabilidad, así como comprender el propio concepto de crédito, la importancia de pagar y/o devolver lo ajeno, así como reconocer e identificar las figuras de acreedor y deudor.

En el mundo financiero existen diversos tipos de créditos como: créditos al consumo, empleados para pagar bienes y servicios; créditos empresariales, empleados principalmente para iniciar o ampliar un negocio; créditos hipotecarios utilizados para adquirir, construir e incluso remodelar una vivienda; créditos automotrices en la compra de autos nuevos o usados; y finalmente los créditos ABCD para comprar bienes básicos de consumo duradero. (CONDUSEF, 2018) Es por ello que, la enseñanza en la toma de decisiones informada y consciente respecto a la adquisición de algún tipo de crédito, es fundamental para garantizar un historial crediticio sano.

## Vocabulario

**Préstamo** - Dar una cosa o dinero a una persona para que lo use durante un tiempo y después lo devuelva.

**Pago** - Dar a una persona una cantidad de dinero u otra cosa que se le debe, ya sea a cambio de una cosa, o por un servicio o un trabajo que ha realizado.

**Acreedor** - Persona que tiene derecho a pedir que se le pague una deuda.

**Deudor** - Persona que debe dinero o una cosa y que está obligada a pagarla o devolverla.

**Crédito** - Posibilidad que tiene una persona de obtener dinero prestado o de comprar algo, sin tener que pagarlo inmediatamente.

### Fuentes consultadas:

- CONDUSEF Crédito ¡Úsalos responsablemente! Recuperado en:  
[https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/299134/Cr\\_dito-2018.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/299134/Cr_dito-2018.pdf)
- Hands on Banking. El futuro en tus manos. Técnicas financieras para toda la vida. Recuperado en:  
<https://handsonbanking.org/kids/credit-and-you/credit/what-is-credit/?lang=es>
- Educación financiera Su dinero, su futuro. Recuperado en: [https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/83047/Ficha\\_ematica.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/83047/Ficha_ematica.pdf)

### Recursos adicionales:

- CONDUSEF, Guía para el maestro. Aprender a comprar: [https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/302241/quinto\\_de\\_primaria.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/302241/quinto_de_primaria.pdf)
- CONDUSEF, ¿Vas a contratar un crédito?  
<https://www.condusef.gob.mx/Revista/index.php/credito/personal/907-vas-a-contratar-un-credito?highlight=WyJjcmVkaXRvI0=>
- BANXICO, ¿Cuántas veces en tu vida has pedido prestado?  
[http://educa.banxico.org.mx/mis\\_finanzas/mis-ceditos-mis-finanzas.htm](http://educa.banxico.org.mx/mis_finanzas/mis-ceditos-mis-finanzas.htm)

# Actividades de la lección

## Presentación

### Maestro:

- 1) Comenta a tus alumnos sobre los temas a tratar en la sesión; en este caso serán los conceptos de **préstamo, pago y crédito**.
- 2) Comunica las reglas principales a seguir en la lección.
- 3) Comparte las fases que componen la clase (conozco, juego, reflexion y actúo).

### Voluntario:

- 1) Preséntate con los alumnos indicando: tu nombre, a qué te dedicas y por qué estás ahí.
- 2) Continúa los pasos 1 - 3 del Maestro.

## 1. Pago lo que debo (20 minutos)

### Introducción:

Esta primera fase es un espacio para familiarizar a niños y niñas a los conceptos de **préstamo y pago** como elementos **económico – financieros** de su vida diaria. Es necesario recabar los conocimientos previos que tienen al respecto y contextualizarlos con su vida diaria; para lograrlo se recomienda realizar las siguientes preguntas de orientación permitiendo la participación de los alumnos y cerrando cada término con un concepto concreto.

### Préstamo y acreedor:

- ¿Qué significa la palabra prestar?
- ¿Alguna vez has prestado algo?
- ¿Qué has prestado y por qué lo prestaste?
- ¿Sabes cómo se llama la persona que presta?

### Concepto de préstamo y acreedor:

Un préstamo es dar una cosa o dinero a una persona para que lo use durante un tiempo y después lo devuelva. La persona que presta esa cosa o dinero se le llama acreedor: Cuando necesitamos algo que no tenemos, podemos pedirle eso a alguien más con la promesa de que se lo vamos a regresar. Se pueden pedir prestadas cosas como un lápiz, una pelota o hasta dinero.

### Pago y Deudor:

- ¿Alguna vez has pedido algo prestado, ya sean cosas o dinero?
- ¿Qué has pedido prestado y por qué lo pediste?
- ¿Lo pagaste o lo regresaste?
- ¿Sabes cómo se llama la persona que debe pagar o regresar algo?

### Concepto de pago y deudor:

Pago es dar a una persona una cantidad de dinero u otra cosa que se le debe; la persona que debe se le llama deudor y está obligada a pagar o devolver eso que debe: Cuando un deudor paga o regresa a tiempo eso que pidió prestado, se considera que es una persona responsable a la que se le pueden seguir prestando cosas.

### Crédito:

- ¿Alguna vez has oído hablar de la palabra crédito?
- ¿En qué situación la escuchaste y qué crees que signifique?

### Concepto de crédito:

Es la posibilidad que tiene una persona de obtener dinero prestado o de comprar algo, sin tener que pagarla inmediatamente: Las personas que tienen una tarjeta de crédito, la muestran al momento de comparar algo y tienen la posibilidad de pagarla después o de dividir el pago en varios meses.

## En conclusión:

Cuando las personas necesitan algo o necesitan dinero y no lo tienen, lo pueden pedir prestado con el compromiso de regresarlo después. A la persona que presta se le llama acreedor y a la persona que debe se le llama deudor (porque adquiere una deuda). Si un deudor paga siempre de manera responsable, es casi seguro que le continúen prestando ya que está demostrando que es una persona confiable

## 2. Te presto mi piedra, papel o tijeras (40 minutos)

### Introducción:

La fase de juego es un espacio para consolidar el aprendizaje de los conceptos de préstamo y pago de manera vivencial, y también para practicar valores e identifica cuando estos no se pusieron en práctica, permitiendo así hacer reflexione sobre lo sucedido. Además, es una oportunidad de aprendizaje significativ para niños y niñas, en el cual les permite trasladar lo vivido en el juego a ejemplos de la realidad, vinculándolos a su vida cotidiana.

### Materiales:

- Guía del Instructor
- Cuadernillo de niñas y niños
- Kit de tapas de plástico (monedas)
- Lápices
- Lona del prestómetro
- Marcadores para pizarrón blanco

### Moneda:

Para este juego se usará la moneda de “**La honestidad**” entendida como el conjunto de atributos como la sinceridad, rectitud y honradez, en la forma de ser y actuar.

### Primera parte:

Se ha organizado el torneo mundial del juego “Piedra, papel y tijeras” y muchos equipos de todo el mundo quieren participar. Para poder jugar los equipos deben pedir prestado al banco al menos diez monedas de “La honestidad”. Recordando que un préstamo es algo que nos dan pero que después de cierto tiempo debemos pagar.

### Instrucciones del juego:

Se forman ocho equipos con el mismo número de participantes, cada equipo será identificado por un número del 1 al 8.

En cada equipo se debe nombrar a una persona que juegue el rol de “banco”. El banco se encargará de prestar las diez monedas para entrar al torneo y prestar más monedas en caso de ser necesario; antes de arrancar el juego el banco debe distribuir las diez monedas entre los miembros de su equipo.

Jugarán el equipo 1 con el equipo 2; el 3 con el 4; el 5 con el 6; el 7 con el 8.

Para arrancar el torneo, un representante de cada equipo jugará “Piedra, papel y tijeras” con una persona del equipo contrario. La persona que gane la partida recibirá una moneda de su oponente. Cada jugador es sustituido por alguien de su mismo equipo para continuar el torneo.

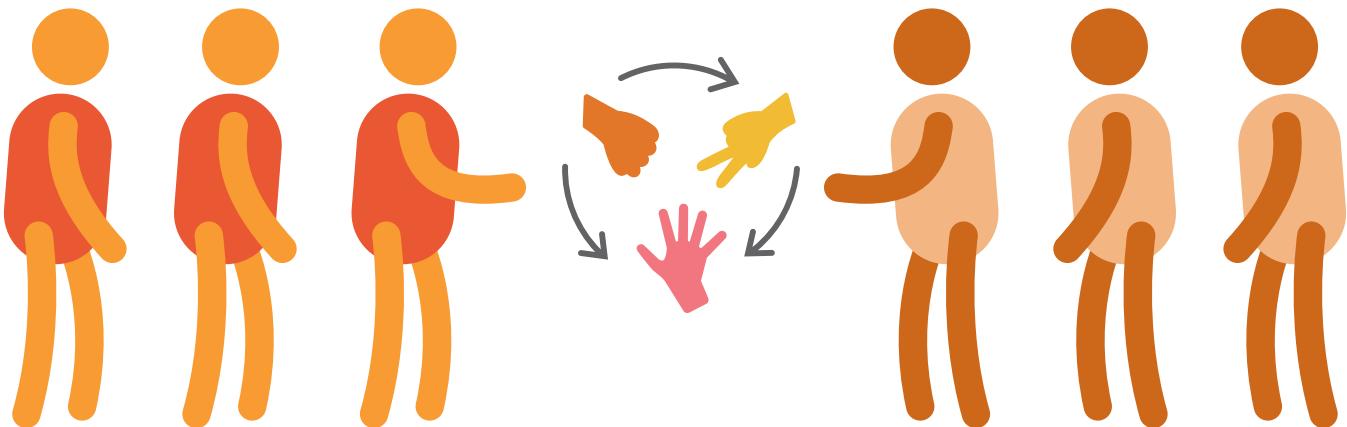
Cuando se diga “alto: hora de pagar”, el banco pedirá que le paguen las monedas que ha prestado. En este momento los equipos deben dialogar para tomar algunas de las siguientes alternativas:

- a) Pagar el total de su deuda
- b) Pagar sólo una parte de su deuda
- c) Y decidir si piden más monedas prestadas o no

Realizar varias rondas y cambios para que todos los equipos jueguen entre sí. Sin olvidar que se deben tener momentos de pagarle al banco.

Al finalizar el torneo, cada banco debe hacer un conteo fino para pedir que le paguen las monedas que ha prestado. Cuando un equipo no pueda pagar con monedas, lo puede hacer con un ejercicio como sentadillas, algo así como tres sentadillas por cada moneda que se adeude.

## Esquema del Juego



Piedra, papel y tijeras

## 3. Reflexión (10 minutos)

### Reflexión para el juego:

- ¿En el juego, quién era el acreedor y quién el deudor?
- ¿En total, cuántas monedas pediste prestadas al banco?
- ¿Al final pudiste pagar todas las monedas o tuviste que hacer sentadillas?
- ¿Durante el juego cómo decidía tu equipo si debían pagar toda la deuda, una parte o si debían pedir más monedas prestadas o no?
- ¿Qué tiene que ver el valor de la honestidad con pedir prestado?
- ¿Por qué crees que las personas se endeudan?
- ¿Tendrías algún consejo para ellas?
- ¿Cómo fue tu experiencia siendo el banco?
- ¿En qué situaciones si volverías a prestar dinero y cuando no?

En el salón de clases todo el tiempo nos estamos prestando y regresando cosas, por lo que el siguiente ejercicio consiste en hacer un registro de **las cosas que al día de hoy han sido prestadas y que aún no han sido regresadas**. Esto nos ayudará a llevar un mejor control de nuestras deudas y de nuestros pagos.

### Instrucciones:

- a. Llena tu “Tabla del Deudor” con las cosas que has pedido prestadas
- b. Llena tu “Tabla del Acreedor” con las cosas que has prestado
- c. Llena el “Prestómetro” una vez a la semana.

### Segunda parte: El prestómetro.

Pide a los alumnos que ubiquen en su cuadernillo de niñas y niños la actividad en la página 12.

## **“Tabla del Deudor”**

Un deudor es la persona que ha pedido algo prestado y que tiene la obligación de regresarlo.

Instrucciones: Registra en esta tabla todos las cosas que pidas prestadas.

Mi nombre es:

	¿A quién le pedí prestado?	¿Qué le pedí prestado?	¿Cuándo le pedí prestado?	¿Cuándo debo regresarlo?	¿Lo regresé a tiempo?
1					
2					
3					
4					
5					

## **“Tabla del Acreedor”**

Un acreedor es la persona que ha prestado algo y que tiene el derecho a que le regresen lo que prestó.

Instrucciones: Registra en esta tabla todos las cosas que prestes a otros compañeros.

Mi nombre es:

	¿Quién me pidió prestado?	¿Qué le presté?	¿Cuándo se lo presté?	¿Cuándo me lo debe regresar?	¿Me lo regresaron a tiempo?
1					
2					
3					
4					
5					

## **“El prestómetro”:**

Es un termómetro en el que los deudores pueden mostrar si han sido responsables en sus pagos y para que los acreedores muestren si han recibido sus pagos a tiempo. Se recomienda llenar el prestómetro al menos una vez por semana para saber cómo hemos practicado el valor de la responsabilidad y la honestidad.

**Nota al maestro:** El Prestómetro es una herramienta para medir el nivel de responsabilidad de un grupo y no debe ser utilizado para señalar o estigmatizar a ninguna persona en particular, más bien, es una oportunidad de reflexionar como grupo si hemos practicado el valor de la responsabilidad y la honestidad.

**Instrucciones:** Coloca en los recuadros blancos una marca para indicar cómo te sientes al término de la semana, de acuerdo a las actividades de préstamo y/o pago que llevaste a cabo con los demás. Los globos de diálogo te ayudarán a identificar el color del prestómetro que es más adecuado según tu situación.

## **El Prestómetro**

Es un termómetro en el que los deudores pueden mostrar si han sido responsables en sus pagos y para que los acreedores muestren si han recibido sus pagos a tiempo.

### **Instrucciones:**

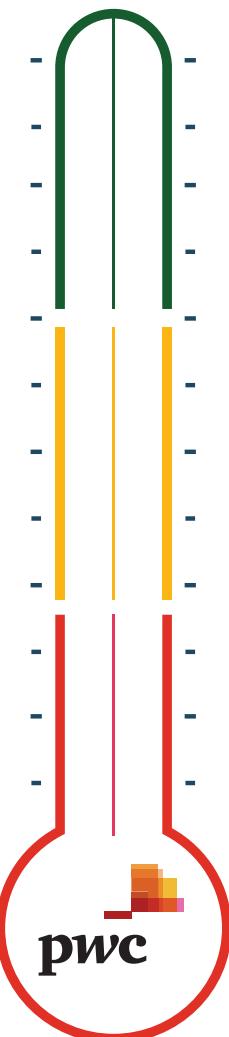
Coloca en el prestómetro una marca para indicar cómo te sientes de acuerdo a las actividades de préstamo y pago que llevaste a cabo con tus demás compañeros.

### **Acreedor**

**¡Sigue así!** Confías en personas responsables. Probablemente sientes tranquilidad al recibir lo que prestaste. Te recomendamos felicitar a la persona que cumplió sus acuerdos para motivarlos a seguir cumpliendo.

**¡Atención!** Es posible que quien te debe haya tenido un imprevisto, pues normalmente cumple sus acuerdos. Te sugerimos ser empático y platicar con la persona para generar un nuevo acuerdo.

**¡Cuidado!** Es posible que te sientas molesto, dile a la persona cómo te sientes y generen un nuevo acuerdo. Recuérdale la importancia de la responsabilidad.



### **Deudor**

**¡Sigue así!** Devuelves a tiempo lo que pides prestado. Los demás pueden confiar en ti porque cumples con los acuerdos. Eres responsable y generas confianza en los demás.

**¡Atención!** Esta vez te atrasaste con tu pago. Continúan cumpliendo tus acuerdos para que sigan confiando en ti. Te recomendamos que expliques tu situación a la persona que te prestó y generen nuevos acuerdos.

**¡Cuidado!** A no regresas lo que te prestaron. Habla con la persona y devuelve lo que te prestaron. Recuerda, la responsabilidad es muy importante para generar confianza en los demás.

### 3. Reflexiono (10 minutos)

#### Introducción:

Este espacio es de utilidad para escuchar y compartir las reflexiones de niñas y niños sobre las experiencias vividas en el juego, brindando así la oportunidad de retroalimentar las respuestas e ideas de los participantes. Por otro lado, en la fase de reflexión se puede reforzar la seguridad de aquellos alumnos que generalmente no participan, pidiéndoles que compartan sus impresiones del juego, así como las ideas que generaron a partir de éste.

#### Materiales:

- Manual del instructor

#### Preguntas:

- 1) ¿En tus palabras qué es un deudor y cuál es su compromiso cuando pide algo prestado?
- 2) ¿Qué es un acreedor y a qué tiene derecho cuando presta algo?
- 3) ¿Cómo puedes usar el valor de la responsabilidad y la honestidad cuando pides algo prestado o cuando prestas algo?
- 4) Si eres deudor: ¿Qué harías si te prestaron algo y lo perdiste?
- 5) Si eres acreedor: ¿Cómo puedes pedir de forma amable que te paguen?

### 4. La responsabilidad comienza en la casa (10 minutos)

#### Introducción:

Esta tercera fase es un espacio en el cual niñas y niños se llevan a casa las experiencias y aprendizajes abordados en la sesión, para compartirlos con su familia y generar un intercambio de experiencias a partir de los ejercicios planteados. Propiciando así un momento en el cual se puede hablar de temas financieros de manera amable y sencilla, a través de un proyecto en conjunto que pueda dar continuidad a lo aprendido en la lección desde el hogar.

Recuerda a los alumnos que en casa pueden hacer el siguiente ejercicio con su familia, ubicado en la página 14.

#### Materiales:

- Manual del instructor
- Cuadernillo de niñas y niños

#### Instrucciones del proyecto en casa:

Habla con tu familia sobre las cosas o dinero que cada miembro de la familia ha pedido prestado o que han prestado a alguien más. Reflexionen sobre cómo usar el valor de la responsabilidad y la honestidad para cumplir con sus obligaciones y hacer cumplir sus derechos.

#### “Tabla del Deudor”

Un deudor es la persona que ha pedido algo prestado y que tiene la obligación de regresarlo.

Instrucciones: Registren en esta tabla todos los cosas que pidan prestado.

	¿Quién pidió prestado?	¿Qué le pidió prestado?	¿Qué pidió prestado?	¿Cuándo le pidió prestado?	¿Cuándo debe regresarlo?	¿Lo regresó a tiempo?
1						
2						
3						
4						
5						

### **“Tabla del Acreedor”**

Un acreedor es la persona que ha prestado algo y que tiene el derecho a que le regresen lo que prestó.

Instrucciones: Registren en esta tabla todos las cosas que prestes a otros.

	¿Quién prestó?	¿A quién le prestó?	¿Qué le prestó?	¿Cuándo le prestó?	¿Cuándo se lo debe regresar?	¿Se lo regresaron a tiempo?
1						
2						
3						
4						
5						

### Seguimiento sugerido para el profesor...

Pregunta a niñas y niños si realizaron la actividad de:  
“La responsabilidad comienza en la casa”.

- ¿Con qué personas de tu familia realizaste el ejercicio?
- ¿Qué tipo de cosas han pedido prestadas?
- ¿Las han regresado a tiempo?
- ¿Les fue útil el ejercicio para controlar mejor sus deudas y pagos?

# Gracias