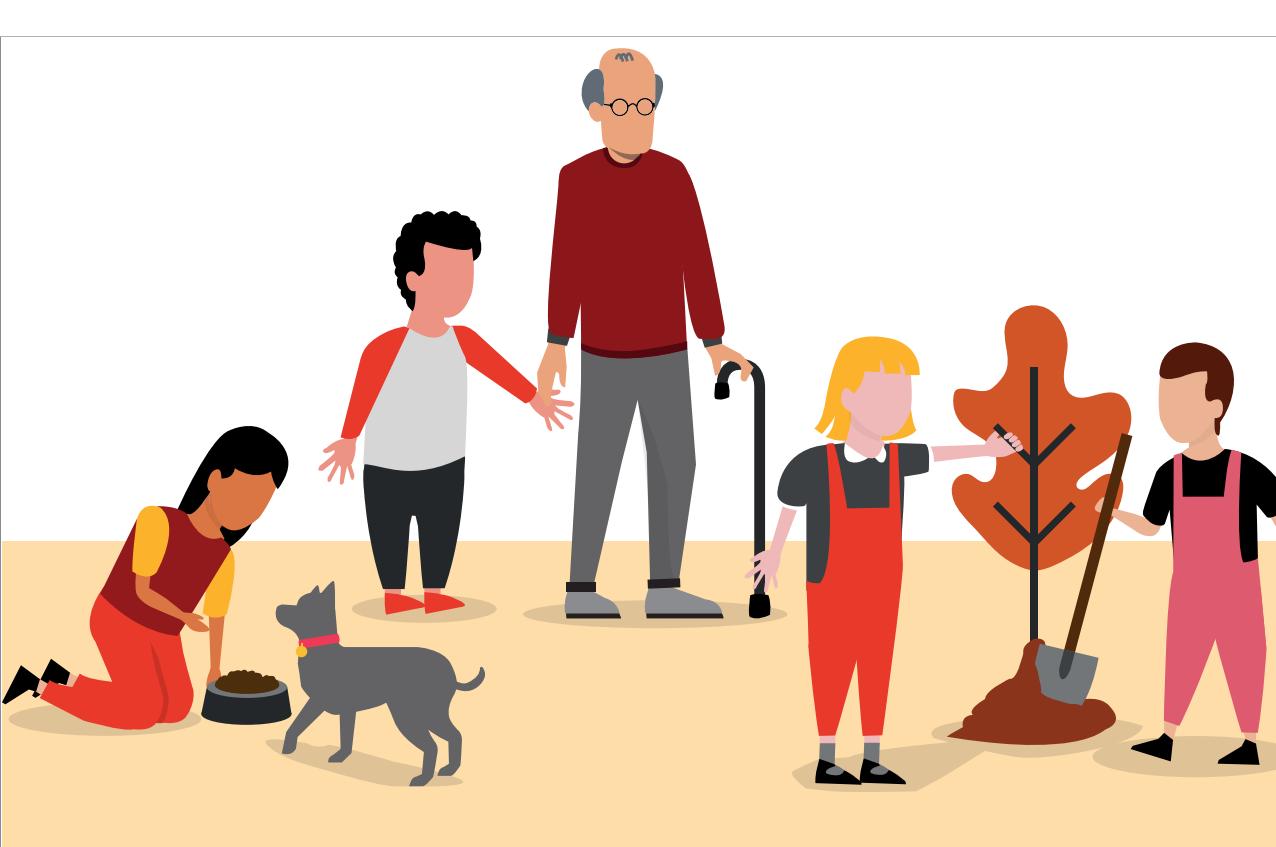


# Access Your Potential

## Lección 5 Participación Ciudadana



Programa de educación financiera para niñas y niños de 8 años en adelante.

Manual del Maestro o Instructor - AYP

# Introducción

En el mundo económico y más allá en procesos de **educación financiera para niñas, niños y jóvenes**, es imprescindible abordar el concepto de **donación como una forma de participación ciudadana**. La donación y la ciudadanía en nuestro país son asuntos que requieren fortalecerse con miras a convertirse en una cultura que permea en la mayoría de la población, pues muchas veces puede marcar el futuro de una persona y su familia.

En este sentido, las niñas, niños y jóvenes son importantes actores sociales y económicos en el presente y en el futuro, por lo tanto, se requiere incluirlos en la **toma de decisiones económicas de las familias**, para aprender cómo ayudar a otras personas de manera desinteresada, compartiendo tiempo y talento, en pocas palabras, brindarles una educación que les permita familiarizarse con conceptos y acciones financieras a fin de generar un bagaje cognitivo y vivencial que fortalezca su imagen ciudadana hacia la promoción de la responsabilidad social y desarrollo de aptitudes en la gestión de recursos económicos.

Desde esta perspectiva, la presente sesión está diseñada para consolidar el conocimiento sobre la donación como una forma de participación ciudadana, así como reforzar los **valores de compartir, empatía y responsabilidad** en niñas, niños y jóvenes, buscando **relacionen lo aprendido con su vida diaria** a través de una secuencia didáctica que tiene al **juego como herramienta esencial para el aprendizaje de los alumnos**.

Finalmente, pero no menos importante, aplaudimos **tus esfuerzos como educador o instructor en la formación de la próxima generación de ciudadanos**, quienes se distinguirán por ser capaces de tomar decisiones financieras sólidas y responsables con ellos mismos, la sociedad y el planeta.

## Descripción de la lección

Esta lección se compone de cuatro fases:

1. Conozco, 2. Juego, 3. Reflexiono y 4. Act. Éstas buscan llevar de forma gradual el conocimiento a fin de consolidar aprendizajes significativos en temas de **donación**, usando al juego como una herramienta esencial.

## Duración de la lección

Tiempo total por sesión: 90 minutos

**Conozco:** 20 minutos

**Juego:** 40 minutos

**Reflexiono:** 20 minutos

**Actúo:** 10 minutos

## Objetivo de la lección

En esta lección los estudiantes aprenderán la **donación como una forma de participación ciudadana**, fortaleciendo los valores de compartir, **empatía y honestidad**, reforzando sus aprendizajes participando en actividades lúdicas y realizando un proyecto que involucre a su contexto.

## Preparación previa a la visita

- Revisa el material para familiarizarte con el vocabulario del tema de la lección.
- Revisa las actividades para conocer su estructura y procedimiento de cada una.
- Si tienes dudas comunícalas al equipo de PwC y a EpC, no dudes en acercarte a ellos para resolver preguntas, inquietudes o comentarios.
- Asegurate de contar con el material requerido para la lección, el cual se enumera más adelante

## Materiales

- Manual del Instructor
- Cuadernillo de niñas y niños
- Kit de tapitas de plástico (monedas)
- Globos
- Conos deportivos
- Tarjetas de causas sociales

# Antecedentes

De acuerdo con el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) existen más de 22 mil organizaciones en México, de las cuales, más del 50% son asistenciales. Las organizaciones sin fines de lucro, por su constitución pueden ser Asociaciones Civiles (A. C.) o Instituciones de Asistencia Privada (I. A. P.). Esta designación, reservada para fundaciones privadas y **organizaciones de beneficencia sin fines de lucro**, incluye organizaciones que operan para fines benéficos, educativos, religiosos, científicos o literarios. También están incluidas las organizaciones que apoyan la seguridad plica, las competencias deportivas y la prevención de crueldad a niños y animales.

Las organizaciones de beneficencia no tienen permitido lucrar con los servicios sociales que ofrecen, es decir que, existen para cumplir objetivos dirigidos a las necesidades de la sociedad. Como no tienen propietarios comerciales, las organizaciones sin fines de lucro recurren a los fondos de las contribuciones, cuotas de membresía, ganancias de los programas, eventos para recaudar fondos, subsidios plicos y privados, e ingresos de inversiones.

Inculcar acciones de **donación desde la infancia**, implica activar la **participación ciudadana** a través de la identificación de problemáticas comunitarias, así como la contribución con una serie de Organizaciones sin fines de lucro, que atienden diversas causas sociales.

## Vocabulario

**Organización de beneficencia** - En general, una organización de beneficencia existe para favorecer y ayudar a la sociedad, en lugar de enriquecer a propietarios o accionistas individuales.

**Filantropía** - Cuando las personas donan dinero, bienes o servicios a otras personas u organizaciones que sirven a la sociedad en general, están practicando filantropía. Cuando realiza una donación a una organización, está siendo filántropo.

**Subsidio** - Es un apoyo, generalmente en forma de dinero, proporcionado u otorgado a una organización. Por ejemplo, muchas organizaciones de beneficencia utilizan subvenciones para apoyar sus programas y servicios.

### Fuentes consultadas:

- Fundamentos legales para organizaciones no lucrativas. Referencia en:  
<http://www.eumed.netlibros-gratis2008c431Fundaciones20en20Mexico.htm>
- Espiral, Organizaciones no lucrativas: visión de su trayectoria en México. Referencia en:  
<http://www.redalyc.org/pdf13813803309.pdf>
- INEGI. Referencia de estadísticas en:  
<http://www.inegi.org.mx/est/contenidos/proyectos/cn/isfl/>

### Recursos adicionales:

- Características, 10 características de las Organizaciones sin fines de lucro.  
<https://www.caracteristicas.co/organizaciones-sin-fines-de-lucro/>
- Hands on banking. Estrategias para donaciones. salvar:  
<https://handsonbanking.org/seniors/healthy-financial-habits/estate-planning/gifting-strategies/?lang=es>
- Contaduría plica, Organizaciones sin fines de lucro:  
<http://imcp.org.mx/IMG/pdfRevistaCPAبرil2008.pdf>

# Actividades de la lección

## Presentación

### Maestro:

- 1) Comenta a tus alumnos sobre los temas a tratar en la sesión; en este caso será el concepto de donación como una forma de participación ciudadana.
- 2) Comunica las reglas principales a seguir en la lección.
- 3) Comparte las fases que componen la clase (conozco, juego, reflexion y actúo).

### Voluntario:

- 1) Preséntate con los alumnos indicando: tu nombre, a qué te dedicas y por qué estás ahí.
- 2) Continúa los pasos 1 - 3 del Maestro.

## 1. Un buen ciudadano (20 minutos)

### Introducción:

Esta primera fase es un espacio para familiarizar a niños y niñas al concepto de **donación como una forma de participación ciudadana** como elemento **económico – financieros** de su vida diaria. Es necesario recabar los conocimientos previos que tienen al respecto y contextualizarlos con su vida diaria; para lograrlo se recomienda realizar las siguientes preguntas de orientación permitiendo la participación de los alumnos, cerrando cada término con un concepto concreto.

### Donación y participación ciudadana:

¿Alguna vez has ayudado a alguien sin esperar algo a cambio?

¿Qué hiciste? y ¿Por qué lo hiciste?

¿Cómo sería el mundo si nadie ayudara a nadie?

¿Cómo sería el mundo si todas las personas se ayudaran entre sí?

¿De cuál de estos dos mundos te gustaría ser ciudadano(a)?

¿Cómo podrías ayudar a las demás personas en un mundo donde todos los ciudadanos se apoyan?

### Concepto de donación:

**Es el acto de dar algo, sin esperar nada a cambio.**

La persona que realiza una donación sólo espera que su aportación ayude a mejorar la calidad de vida de aquellos que necesitan ayuda. Por ejemplo “Una ONG puso en marcha una campaña para juntar donaciones que serán entregadas a los damnificado por el temblor” O “Mañana voy a un albergue de animales para llevarles una donación de alimentos y además voy a cuidar a los perros y gatos”, en ambos ejemplos la donación implica donar objetos y tiempo de los voluntarios.

### Concepto de donación como una forma de participación ciudadana:

**La participación ciudadana**, es cuando las personas deciden tomar parte en los asuntos de su comunidad o país y la donación es una forma en que los ciudadanos deciden ayudar a otras personas o a resolver problemas de su comunidad. Un ciudadano puede donar dinero, alimentos o también donar su tiempo.

## En conclusión:

la participación ciudadana es cuando una persona o un grupo de personas se preocupan por lo que pasa en su comunidad o país y deciden formar parte de la solución aportando su tiempo, recursos, ideas o mano de obra, entre otras cosas.

## 2. Los retos ciudadanos (40 minutos)

### Introducción:

La fase de juego es un espacio para consolidar el aprendizaje del concepto de **donación como una forma de participación ciudadana** de manera vivencial, y también para practicar valores e identificar cuando estos no se pusieron en práctica, permitiendo así hacer reflexiones sobre lo sucedido. Además, es una oportunidad de aprendizaje significativo para niños y niñas, en el cual les permite trasladar lo vivido en el juego a ejemplos de la realidad, vinculándolos a su vida cotidiana.

### Materiales:

- Guía del instructor
- Cuadernillo de niñas y niños
- Kit de tapas de plástico (monedas)
- Globos
- Conos deportivos

### Moneda:

Para este juego se usará la moneda de “**Compartir**” entendida como dividir lo que se tiene, para repartirla y disfrutarlo con otros. Lo que se puede compartir puede ser material: alimentos, ropa o libros; o inmaterial como, los sentimientos de amistad o alegría. Las ideas y las opiniones también se pueden compartir, así como el tiempo que uno disfruta con las demás personas.

### Primera parte:

Cuatro trenes han sido cargados con ayuda humanitaria (alimentos y medicinas) que será llevada a una región del país que ha sufrido un desastre natural. Esta ayuda fue donada por muchas personas de buen corazón que quieren ayudar a sus hermanos en desgracia.

Tú formas parte de estos trenes y en equipo deben hacer lo necesario para que estas donaciones lleguen a su destino lo más rápido posible.

### Instrucciones del juego:

Se delimita, con los conos deportivos, el área de juego estableciendo una línea de salida y una línea de llegada, a una distancia de más de diez metros entre una y otra. Atrás de la línea de salida se forman cuatro filas paralelas de siete u ocho participantes sentados en el piso (cada fila forma un “trenecito”); de manera que tenemos una estación de tren, con cuatro trenes formados para salir al mismo tiempo, uno al lado del otro.

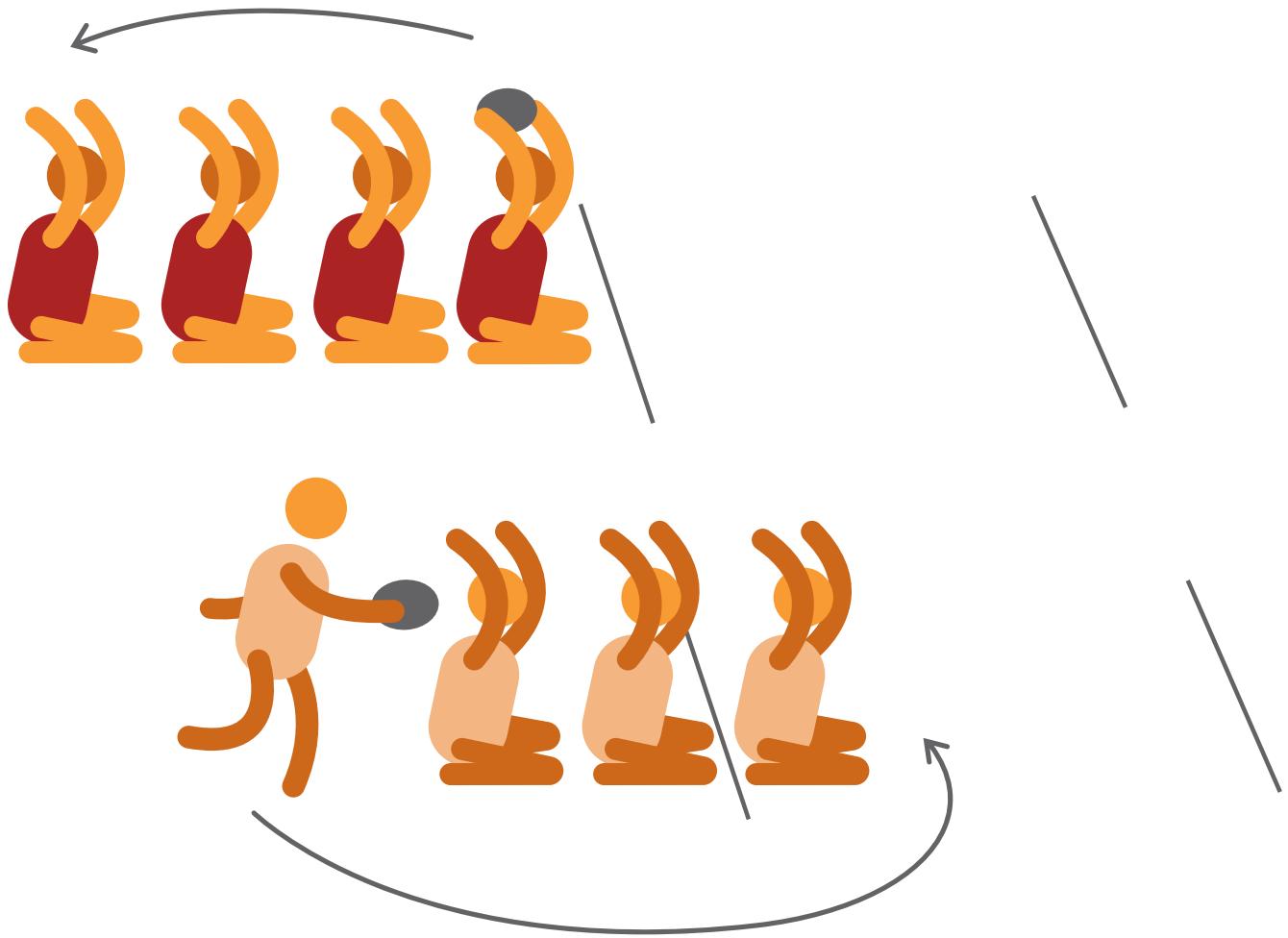
Se entrega un globo a las personas que están al frente de cada fila, estos simbolizan la ayuda humanitaria que se tendrá que llevar hasta la meta.

Cuando se dé la señal de salida, el globo debe pasar hacia atrás de una persona a otra, cuando el globo llegue a la primera persona de la fila, ésta debe correr con el globo para ir a sentarse al frente y reiniciar el proceso de pasar el globo hacia atrás. Esta es la forma en la que cada tren podrá ir avanzando hasta llegar a la meta.

Si a una persona se le cae el globo, debe ir por él, sentarse y pasarlo hacia atrás.

Un tren habrá llegado a su destino, únicamente cuando todos sus miembros han cruzado la línea de meta y el globo también.

## Esquema del Juego



### Reflexión del juego:

- En el juego, la gente había donado medicinas y alimento para personas que habían sufrido en un desastre natural:
- En tus palabras ¿qué es una donación?
- ¿Qué tipo de cosas se pueden donar: recuerda que pueden ser cosas materiales o inmateriales?
- ¿En qué otras situaciones la gente decide donar algo?
- ¿En el juego usaste el valor de compartir? ¿Qué compartiste con tus compañeros?

## Segunda parte: Apoyemos diferentes causas

Muchas veces, las personas se dan cuenta que hay un problema en su comunidad y deciden hacer algo para resolverlo. Hablan con otras personas sobre lo que les preocupa y solicitan que apoyen su causa, el apoyo puede ser a través de distintos tipos de donaciones.

¿Te gustaría organizarte con las personas de tu comunidad para resolver algún problema de tu interés? Para ello pide a los alumnos que ubiquen en su cuadernillo de niñas y niños la actividad en la página 28.

### Instrucciones de la actividad:

Se forman cuatro o cinco equipos, a cada equipo se le asigna un reto del cuadernillo del estudiante y también recibe cinco monedas de “compartir”.

Las temáticas de los retos son:

- Protección del medio ambiente
- Protección a los animales
- Apoyo a los migrantes
- Apoyo a niñas y niños huérfanos
- Comedores comunitarios para personas en situación de calle
- Deserción escolar / Dejar la escuela
- Apoyo a adultos mayores
- Alfabetización para adultos

Ahora son un grupo de ciudadanos que han formado una Asociación Civil u Organización No Gubernamental (ONG), su objetivo es exponer a las demás personas la problemática de su tarjeta, con el objetivo de lograr las donaciones necesarias para resolver el problema que les preocupa.

Se debe leer cuidadosamente la problemática de cada tarjeta y hacer una breve presentación (de máximo dos minutos) a los demás equipos sobre:

- 1) ¿Cuál es el nombre de su organización?
- 2) ¿Qué acciones proponen para contribuir a la solución del problema?
- 3) ¿Qué necesitan que las personas donen a su causa?

Finalizadas las presentaciones, cada equipo debe discutir a qué causas entregar sus monedas de “compartir”. Pueden dar un máximo de tres monedas a una sola causa, el resto las deben distribuir en los demás equipos. Tampoco pueden asignar monedas a tu propia causa.

Se deben colocar las tarjetas de los equipos en un lugar visible y de ser necesario poner algún tipo de recipiente para depositar las monedas de cada causa. Finalizada la sesión de donaciones, contar cuántas monedas recibió cada causa y pasar a las preguntas de reflexión.

## 3. Reflexiono (20 minutos)

### Introducción:

Este espacio es de utilidad para escuchar y compartir las reflexiones de niñas y niños sobre las experiencias vividas en el juego, brindando así la oportunidad de retroalimentar las respuestas e ideas de los participantes. Por otro lado, en la fase de reflexión se puede reforzar la seguridad de aquellos alumnos que generalmente no participan, pidiéndoles que comparten sus impresiones del juego, así como las ideas que generaron a partir de éste.

### Materiales:

- Manual del instructor

### Preguntas:

- 1) ¿Te identificaste con alguna de estas causas?
- 2) ¿A qué causas decidió apoyar tu equipo y por qué?
- 3) ¿Hay alguna causa en tu comunidad que quieras apoyar?
- 4) ¿Tú qué podrías donar? (Recuerda que pueden ser cosas materiales o inmateriales)
- 5) ¿Es importante que los ciudadanos participen en su comunidad, por qué?

## 4. Mis buenas acciones (10 minutos)

### Introducción:

Esta última fase es un espacio en el cual niñas y niños se llevan a casa las experiencias y aprendizajes abordados en la sesión, para compartirlos con su familia y generar un intercambio de experiencias a partir de los ejercicios planteados. Propiciando así un momento en el cual se puede hablar de temas financieros de manera amable y sencilla, a través de un proyecto en conjunto que pueda dar continuidad a lo aprendido en la lección desde el hogar.

Recuerda a los alumnos que en casa pueden hacer el ejercicio con su familia ubicado en la página 31.

### Materiales:

- Manual del instructor
- Cuadernillo de niñas y niños

### Instrucciones:

A continuación, te presentamos una tabla con algunas ideas con las que tú y tu familia pueden contribuir a que su comunidad sea un lugar mejor:

1. De la tabla de abajo, elijan mínimo una acción a realizar cada semana, marquen en la casilla correspondiente las acciones que quieren llevar a cabo.
2. Una vez que las hayan realizado, redacten su experiencia en el espacio en blanco que está a la derecha de la lista, contestando a las preguntas que se encuentran en la parte superior.

Pueden continuar realizando estas u otras acciones más a lo largo de su vida, recuerden que con pequeñas acciones contribuimos a mejorar el mundo.

Semana 1	Marca con una X la acción a realizar	¿Qué hicieron? ¿Qué sucedió? ¿Cómo se sintieron?
Dejen afuera agua para las aves.		
Inviten a un nuevo amigo a una reunión de juegos o para jugar afuera.		
Escriban una carta a tus hermanos o amigos diciéndoles por qué los quieren.		
Escriban una nota de agradecimiento para los colectores de basura y para el personal de correos.		
Lleven a todos los compañeros de clase un dulce o una galleta.		
Escribe tarjetas de agradecimiento para los maestros, o personas que han influido de manera positiva en su vida.		
¿Tienen otra idea?		

<b>Semana 2</b>	<b>Marca con una X la acción a realizar</b>	<b>¿Qué hiciste? ¿Qué sucedió? ¿Cómo te sentiste?</b>
Sonrían todo el día.		
Den abrazos gratis hoy.		
Preséntense a alguien nuevo en la escuela o en la comunidad y platican con él o ella.		
Hagan una tarjeta de agradecimiento para el personal escolar		
Limpien el área donde viven y recojan la basura. Asegúrense de usar guantes.		
¿Tienen otra idea?		
<b>Semana 3</b>	<b>Marca con una X la acción a realizar</b>	<b>¿Qué hiciste? ¿Qué sucedió? ¿Cómo te sentiste?</b>
Toquen a la puerta de un pariente/amigo anciano y mantengan una agradable charla con él.		
Donen alimentos a un refugio de mascotas.		
Den a una persona sin hogar una manta.		
Donen esta semana dinero de su bolsillo para causas sociales.		
Hagan un comedero para pájaros.		
¿Tienen otra idea?		

Semana 4	Marca con una X la acción a realizar	¿Qué hiciste? ¿Qué sucedió? ¿Cómo te sentiste?
Entreguen galletitas a sus vecinos.		
Encuentren tres de sus juguetes para donar al hospital de niños.		
Lleven una maceta con una planta a un hogar de ancianos.		
Donen un abrigo o pantalón que no utilicen, a quien lo necesite. (dejando una nota feliz en el bolsillo).		
Hagan una donación al banco de alimentos.		
¿Tienen otra idea?		

## Seguimiento sugerido para el profesor...

Pregunta a niñas y niños si realizaron la actividad de: “Mis buenas acciones”.

- ¿Con qué personas de tu familia realizaste el ejercicio?
- ¿Qué acciones han realizado?
- ¿Qué sucedió?
- ¿Cómo se sintieron?

# Gracias